

Der Arbeitsplan zum Thema „Erinnern an die Shoah“ für das 3./4. Schuljahr

Erfahrungen des Kindes in seiner Beziehung zu sich selbst

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler....

- ... bauen ein Grundwissen bezüglich der NS-Zeit auf. 
- ... erlangen weitere Kenntnisse über die jüdische Religion und Tradition. 
- ... entwickeln ein Verständnis für Menschen mit anderem Glauben und lernen diesen Menschen ohne Vorurteile entgegenzutreten.  
- ... setzen ein Zeichen gegen das Vergessen. 
- ... drücken ihre Gefühle und Gedanken durch kreative Methoden aus. 
- ... erweitern ihre Toleranzfähigkeit durch die Weiterentwicklung eines Bewusstseins von Recht und Unrecht. 
- ... „leiten aus den Erfahrungen dieser Menschen Impulse für verantwortliches christliches Handeln ab.“¹  
- ... fühlen sich in die Opfer der NS-Zeit hinein und entwickeln ihre Empathiefähigkeit weiter.  
- ... stellen durch außerschulische Lernorte einen Bezug zu Dorsten her. 
- ... erkennen, dass das Erinnern ein Anlass zur Veränderung darstellt. 

Erfahrungen des Kindes in seiner Beziehung zu Gott

Erfahrungen des Kindes in seiner Beziehung zur Schöpfung

Bereich	Jesus lebt und verkündet das Gottesreich
Schwerpunkt	Ruf zum Frieden und zur Gerechtigkeit <ul style="list-style-type: none"> • Erinnern lernen
Zeitraum	3. oder 4. Klasse
Lernvoraussetzungen	<ul style="list-style-type: none"> • Kenntnisse über die jüdische Religion • Kenntnisse über jüdische Feste und Bräuche • Empathiefähigkeit
mögliche Fragen der Kinder	<ul style="list-style-type: none"> • Warum wurden gerade die Juden verfolgt? • Was genau ist ihnen zugestoßen? • Warum mussten so viele Juden sterben? • Warum haben sich die Juden das gefallen

¹ Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen (Hrsg.): Richtlinien und Lehrpläne für die Grundschule in Nordrhein-Westfalen. Frechen 2008, S. 160

	lassen? <ul style="list-style-type: none"> • Gab es Juden, die sich gewehrt haben?
Erfahrungen des Kindes in seiner Beziehung zu anderen Menschen	

- 👁 Wahrnehmungskompetenz; 📖 Religiöses Orientierungswissen;
- 🗣 Deutungskompetenz; 🖐 Handlungs- bzw. Partizipationskompetenz

Erfahrungen des Kindes in seiner Beziehung zu sich selbst	
	<ul style="list-style-type: none"> • Was ist mit ihnen passiert? • Warum haben die anderen Menschen nichts unternommen? • Gab es Menschen, die den Juden geholfen haben? • Wie haben die Menschen den Juden geholfen? • Gab es bei uns in Dorsten auch Juden? • Warum hat Gott nichts dagegen unternommen? • Kann sowas nochmal passieren? • Was kann man dagegen tun, damit es nicht nochmal geschieht?
Themen ❖ grundlegendes Wissen ❖ Bilderbuch	<ul style="list-style-type: none"> • Was ist die Shoah? • Vorwissen zur Shoah • Zeitleiste (1939-1945) • Kennenlernen des Bilderbuches sowie der Hauptperson • verschiedene Gesetze für die Juden <ul style="list-style-type: none"> ○ Der Judenstern ○ Das Leben im Getto ○ Das Schulverbot für Juden • Die Reichspogromnacht • Die Deportation der Juden • Die Flucht vor der Gefangennahme • Das Leben im Versteck

Erfahrungen des Kindes in seiner Beziehung zu Gott

Erfahrungen des Kindes in seiner Beziehung zur Schöpfung

<p>❖ Spuren jüdischen Lebens in Dorsten</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Das Ende des Krieges • Das Leben einer bekannten jüdischen Familie in Dorsten (z.B. Perlstein, Reifeisen) • Besuch außerschulischer Lernorte • Zeichen gegen das Vergessen setzen
<p>Verknüpfung zu anderen Kompetenzerwartungen</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ... akzeptieren und respektieren Menschen mit anderem Glauben.
<p>Erfahrungen des Kindes in seiner Beziehung zu anderen Menschen</p>	
<p>Erfahrungen des Kindes in seiner Beziehung zu sich selbst</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • ... „bringen das Spannungsgefüge von Ansprechbarkeit und gleichzeitiger Unverfügbarkeit Gottes zum Ausdruck.“² • ... „reflektieren die Frage nach dem Sinn und der Nähe Gottes in leidvollen Grenzsituationen menschlichen Lebens.“³
<p>Medien/Material</p>	<p><i>Bilderbücher:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Deutschkorn, Inge/Ruegenberg, Lukas: Papa Weidt. Er bot den Nazis die Stirn. Kevelaer 2001 • Gofrith, Hannah: Gern wäre ich geflogen – wie ein Schmetterling. Erinnerungen an eine Kindheit während des Holocaust. Yad Vashem. Jerusalem 2000 • Innocenti, Roberto: Rosa Weiss. Düsseldorf 2006 • Neudeck, Rupert/Ruegenberg, Lukas: Janusz Korczak. Kevelaer 2008 • Poole, Josephine/Baret, Angela/Pressler, Mirjam: Anne Frank. Würzburg 2005 <p><i>Materialien:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zeitleiste

Erfahrungen des Kindes in seiner Beziehung zu Gott

Erfahrungen des Kindes in seiner Beziehung zur Schöpfung

² Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen (Hrsg.): Richtlinien und Lehrpläne für die Grundschule in Nordrhein-Westfalen. Frechen 2008, S. 159

³ Ebd., S. 160

	<ul style="list-style-type: none"> • Fragenbox • Lernplakat („Das weiß ich schon“/„Das möchte ich wissen“) • Karte von Europa • Material für Bodenbilder (Tücher, Glas-Nuggets, Holzpüppchen, ...) • Bilder passend zum Bilderbuch (s. Materialkiste) • Folien, entsprechende Arbeitsblätter sowie Bastelvorlagen (s. Materialkiste) • Materialien für eine kreative Auseinandersetzung (Ölcreide, Ton, ...) • Bilder sowie Informationen über bekannte Familien in Dorsten (s. Materialkiste) • Gedenksteine
Erfahrungen des Kindes in seiner Beziehung zu anderen Menschen	
Erfahrungen des Kindes in seiner Beziehung zu sich selbst	
Erfahrungen des Kindes in seiner Beziehung zu Gott	<p><i>Medien:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • DVD: Willi will's wissen. Was glaubt man wenn man jüdisch ist? (Online erhältlich beim Medieninstitut der Länder http://www.fwu.de) • Gauer, Christian u.a.: Bergedorfer Grundschulpraxis. Religion. 4. Klasse. Buxtehude 2010 • Stegemann, Wolf/Eichmann, S. Johanna: Juden in Dorsten und in der Herrlichkeit Lembeck. Dorsten 1989 <p><i>Lieder:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Selig seid ihr, eg 666 • meditative Musik • kleines Senfkorn Hoffnung (Böhlemann, Peter u. a.: Das Liederbuch. Lieder zwischen Himmel und Erde. Düsseldorf 2007) • Da berühren sich Himmel und Erde (Böhlemann, Peter u. a.: Das Liederbuch. Lieder zwischen Himmel und Erde.
	Erfahrungen des Kindes in seiner Beziehung zur Schöpfung

Düsseldorf 2007)	
außerschulische Lernorte	<ul style="list-style-type: none"> • Jüdisches Museum Westfalen Julius-Ambrunn-Straße 1, 46282 Dorsten Telefon: 02362/45279 Fax: 02362/45386 E-Mail: info@jmw-dorsten.de • „Stolpersteine“ in der Innenstadt von Dorsten • Jüdischer Friedhof im Judenbusch in Dorsten
geeignete Methoden/ fachspezifische Lernwege	
❖ Erzählen	<ul style="list-style-type: none"> • Sammeln von Vorwissen der Kinder auf einem Plakat • Sammeln von Fragen der Kinder in einer Fragenbox • Vorlesen des Bilderbuches durch die Lehrperson mit Hilfe von Bodenbildern/Kamishibai • zusammenfassendes Wiedergeben durch die Kinder anhand von Bodenbildern
Erfahrungen des Kindes in seiner Beziehung zu anderen Menschen	
Erfahrungen des Kindes in seiner Beziehung zu sich selbst	
❖ reflektierende Gesprächssituationen	<ul style="list-style-type: none"> • Formulieren/Beschreiben von Gedanken und Gefühlen • gemeinsamer Austausch über Gedanken und Gefühle oder Fragen • Schreiben von (Dank-)Gebeten • reflektieren anhand eines Bodenbildes
❖ meditative Lernformen	<ul style="list-style-type: none"> • gemeinsames Legen von Bodenbildern • Malen oder Schreiben zu meditativer Musik • Bau von Standbildern
❖ musisch-ästhetische Anschauungs- und Ausdrucksmittel	<ul style="list-style-type: none"> • Verklangerung der Gefühle • Kreative Darstellung der Gefühle • Singen von Liedern • Gestaltung von Gedenksteinen
Möglichkeiten der	<ul style="list-style-type: none"> • Bewertung der aktiven Mitarbeit

n des Kindes in seiner Beziehung zu Gott

Erfahrungen des Kindes in seiner Beziehung

Leistungsförderung und Leistungsbewertung	(schriftliche/mündliche Beiträge) <ul style="list-style-type: none"> • Sorgfalt bei der Erstellung von Ergebnissen • Präsentation der Arbeitsergebnisse • Bewertung des selbst erstellten Shoah-Buches
fächerübergreifende Verknüpfungen	<p><i>Deutsch:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • weitere Texte bearbeiten und aus diesen wichtige Informationen entnehmen • eigene Gedanken formulieren und präsentieren <p><i>Kunst:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gefühle kreativ ausdrücken (Ton, Ölkreide, ...) • Gedenksteine gestalten <p><i>Musik:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Verklangerung der Gefühle • Lieder singen <p><i>Sachunterricht:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • grundlegendes Wissen über die Shoah
Erfahrungen des Kindes in seiner Beziehung zu anderen Menschen	