

Arbeitsplan zum Thema „Gemeinschaft ist möglich“ für das 3./4. Schuljahr

Erfahrungen des Kindes in seiner Beziehung zu sich selbst

Kompetenzerwartung: Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> ⤴ erproben diakonisches Handeln und setzen es in Bezug zu biblischen Texten und Personen aus der Wirkungsgeschichte (👁) ⤴ lernen christlich geprägte Formen des Miteinanders kennen und praktizieren diese (👁) ⤴ entwickeln anderen gegenüber Verständnis, Offenheit und Toleranz (🤝) ⤴ übernehmen altersgemäß Verantwortung für die Gemeinschaft (🤝) ⤴ finden Antworten auf ihre Fragen nach gelingender Gemeinschaft (📖) 	
Bereich	Miteinander leben
Schwerpunkt	Gemeinschaft ist möglich
Zeitraum	Jederzeit im Schuljahr, ca. vier Wochen lang
Mögliche Fragen der Kinder?	<ul style="list-style-type: none"> ⤴ Wer war Mutter Theresa? ⤴ Wie leben Menschen in anderen Ländern? ⤴ Wie begegne ich armen Menschen? ⤴ Was kann ich für ein gutes Zusammenleben tun?
Themen	<ul style="list-style-type: none"> ⤴ Recherche in Druck- und elektronischen Medien zum Sammeln von Informationen über ein Land oder eine Person aus der Wirkungsgeschichte zur Erstellung von Informationsplakaten ⤴ Begegnung mit den kulturellen Besonderheiten eines Landes ⤴ Gegenüberstellung der unterschiedlichen Lebensbedingungen ⤴ Handlungs- und produktionsorientierte Auseinandersetzung mit einer Ganzschrift ⤴ Begegnung mit Mitarbeitern diakonischer Einrichtungen und christlich geprägter Hilfsorganisationen ⤴ Feiern eines Gemeinschaftsfestes
Verknüpfung zu anderen Kompetenzerwartungen	Die Schüler und Schülerinnen... <ul style="list-style-type: none"> ⤴ nennen Menschen aus der Wirkungsgeschichte, für die sich aus der Botschaft Jesu eine neue Lebensperspektive eröffnet hat (📖) ⤴ leiten aus den Erfahrungen dieser Menschen Impulse für verantwortliches christliches Handeln ab (👁) ⤴ finden Antworten auf ihre Fragen nach Maßstäben und Vorbildern für ihr eigenes Handeln (👁) ⤴ lernen, aus dem Vorbild des Eintretens Jesu für Benachteiligte und Bedrückte, ihre Lebenswelt als zukunfts offen und veränderbar wahrzunehmen und finden dabei Impulse für ihr eigenes Gestalten und christliches Handeln (👁) ⤴ entwickeln Solidaritäts-, Engagement- und Empathiefähigkeit (🗲) ⤴ machen positive soziale Erfahrungen durch gemeinschaftliche Erlebnisse zur Verstärkung des Gemeinschaftsgefühls innerhalb der Lerngruppe (🗲)

Erfahrungen des Kindes in seiner Beziehung

Erfahrungen des Kindes in seiner Beziehung zur S ch ö n f

Erfahrungen des Kindes in seiner Beziehung zu anderen Menschen

Arbeitsplan zum Thema „Gemeinschaft ist möglich“ für das 3./4. Schuljahr

Erfahrungen des Kindes in seiner Beziehung zu sich selbst

Kompetenzerwartung:

Die Schülerinnen und Schüler...

- ⤴ erproben diakonisches Handeln und setzen es in Bezug zu biblischen Texten und Personen aus der Wirkungsgeschichte (♯)
- ⤴ lernen christlich geprägte Formen des Miteinanders kennen und praktizieren diese (👁)
- ⤴ entwickeln anderen gegenüber Verständnis, Offenheit und Toleranz (✋)
- ⤴ übernehmen altersgemäß Verantwortung für die Gemeinschaft (✋)
- ⤴ finden Antworten auf ihre Fragen nach gelingender Gemeinschaft (📖)

Bereich	Miteinander leben
---------	-------------------

Schwerpunkt	Gemeinschaft ist möglich
-------------	--------------------------



Medien/Material	<ul style="list-style-type: none"> ⤴ Fotos, Filme (z.B. von armen, leidenden, kranken Menschen von Unicef) zum Einstieg ⤴ Welt- und Landkarten, Globus, Atlas, Landesflaggen ⤴ Musik, Lieder, Tänze, Spiele, Essen etc. aus anderen Ländern • Arbeitsblatt „Tagebucheintrag“ • Arbeitsblatt „Gedankenblase“ • Medienkisten (z.B. von terres des hommes) • Bücherkisten (z.B. aus der Stadtbücherei Bocholt) • <u>Ganzschriften:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Bang: Jugga begegnet Mutter Theresa - Ben Jelloun: Die Schule der Armen - Hasler: Pedro und die Bettler von Cartagena - Pollmann: Rosanna bricht ihr Schweigen • <u>Bild:</u> Sieger Köder „Ihr habt mir zu essen gegeben“ • <u>Lieder:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Du bist da, wo Mensche leben - Jesus wohnt in unserer Straße - Brich mit den Hungrigen dein Brot • <u>Projekte:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Schuhputzaktion - Weihnachten im Schuhkarton - Geldsammelaktionen (Waffelverkauf, Trödelmarkt) unter Einbeziehung der Eltern • <u>Unterrichtshilfen:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Bergedorfer 4: Albert Schweitzer. - RU praktisch 3: Türen öffnen zu Kranken, Behinderten. - RU praktisch 4: Fairer Handel. - EKD: Brot für die Welt. - Kindernothilfe: Kinder haben Rechte. • <u>Internet:</u> <ul style="list-style-type: none"> - www.geobine.de - www.unicef.de/kids - www.global-gang.de - www.kinderrechsteams.de
-----------------	---

Erfahrungen des Kindes in seiner Beziehung

Erfahrungen des Kindes in seiner Beziehung zu sich selbst

Arbeitsplan zum Thema „Gemeinschaft ist möglich“ für das 3./4. Schuljahr

	- www.robinson-im-netz.de/Portal.htm
geeignete Methoden/ fachspezifische Lernwege ➤ Erzählen ➤ reflektierende Gesprächssituationen ➤ meditative Lernformen ➤ musisch-ästhetische Anschauungs- und Ausdrucksmittel	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Vorwissen aktivieren und Sammeln von Fragen ♣ Bildbetrachtung ♣ Recherche in Druck- und elektronischen Medien zur Erstellung von Informationsplakaten ♣ Tagebucheintrag schreiben ♣ Gedankenblasen ausfüllen ♣ Brief aus der Sicht eines Protagonisten schreiben ♣ Fantasiereisen ♣ Lieder und Tänze aus anderen Ländern
Möglichkeiten der Leistungsförderung und Leistungsbewertung	<ul style="list-style-type: none"> ♣ <u>Leistungsförderung</u>: Lerntagebuch, Portfolio ♣ <u>Leistungsbewertung</u>: Arbeitsergebnisse, erstelltes Themenbuch zur Unterrichtsreihe, Fähigkeit sich auszudrücken, Grad der fachlichen und sachlichen Angemessenheit, Sorgfalt bei der Erstellung von Produkten, Ausdrucks- und Darstellungsfähigkeit
Fächerübergreifende Verknüpfung	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Sachunterricht</u>: <ul style="list-style-type: none"> - Thema „Zeit und Kultur“, Schwerpunkt „Viele Kulturen – Eine Welt“: Lebensgewohnheiten von Menschen anderer Kulturen kennenlernen - Thema „Zeit und Kultur“, Schwerpunkt „Ich und andere“: Gewohnheiten von Menschen aus anderen Kulturen mit eigenen vergleichen - Thema „Mensch und Gemeinschaft“, Schwerpunkt „Aufgaben des Gemeinwesens“: Informationen für die Aufgabenbereiche und Möglichkeiten von Hilfsorganisationen sammeln
Kooperation mit außerschulischen Partnern/ außerschulische Lernorte	<ul style="list-style-type: none"> • Besuch von Mitarbeitern der Stiftung Justicef aus Oberhausen • Besuch von Mitarbeitern des Hilfsprogramms Unicef in Wesel

Erfahrungen des Kindes in seiner Beziehung zu anderen Menschen

 Wahrnehmungskompetenz;
  Religiöses Orientierungswissen;
  Deutungskompetenz;
  Handlungs- bzw. Partizipationskompetenz