

Erfahrungen des Kindes in seiner Beziehung zu sich selbst

Kompetenzerwartung:




Die Kinder unterscheiden naturwissenschaftliche Erkenntnisse und biblische Deutungsperspektiven zur Entstehung der Welt. (Wahrnehmungskompetenz)
 Sie wissen, dass Christen sich zu Gott als Schöpfer der Welt bekennen. (Religiöses Orientierungswissen)
 Sie finden Antworten auf ihre Fragen nach der Entstehung der Welt. (Deutungskompetenz)

Erfahrungen des Kindes in seiner Beziehung zu Gott

Bereich	Wir leben in Gottes Schöpfung
Schwerpunkt	Gott als Schöpfer
Zeitraum	3. und 4. Jahrgang
mögliche Fragen der Kinder	Wie ist die Welt entstanden? Wieso schuf Gott die Welt in sieben Tagen? Wie ist der Widerspruch bezüglich der Theologie und den naturwissenschaftlichen Erkenntnissen zu erklären?
Themen	<ul style="list-style-type: none"> • Fragen zur Entstehung der Welt • 1. Mose 1,1-1 Mose 2,4a (Die Schöpfung) • 1. Mose 2,4b-25 (Das Paradies)
Verknüpfung zu anderen Kompetenzerwartungen	<ul style="list-style-type: none"> • kennen aus alttestamentlicher Überlieferung Glaubensaussagen vom fürsorglichen Handeln Gottes • bringen zum Ausdruck, dass Gott in seiner Liebe dem Menschen zugewandt ist und ihm entgegenkommt

Erfahrungen des Kindes in seiner Beziehung zur Schöpfung

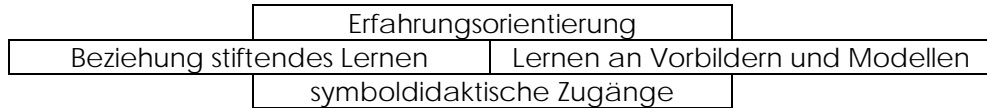
Erfahrungen des Kindes in seiner Beziehung zu anderen Menschen

-  Wahrnehmungskompetenz;
  Religiöses Orientierungswissen;
 Deutungskompetenz;
  Handlungs- bzw. Partizipationskompetenz

Erfahrungen des Kindes in seiner Beziehung zu sich selbst

Kompetenzerwartung:

Bereich	Wir leben in Gottes Schöpfung
Schwerpunkt	Gott als Schöpfer



Erfahrungen des Kindes in seiner Beziehung zu Gott



Erfahrungen des Kindes in seiner Beziehung zur Schöpfung

Medien/Material	<ul style="list-style-type: none"> • Die Bibel (1. Mose 1, 1-1 Mose 2,4a (Die Schöpfung) und 1. Mose 2,4b-25 (Das Paradies)) • naturwissenschaftliche Bücher, Arbeitsblätter und Filme Die Werkstatt der Schmetterlinge (Bilderbuch) von Giaconda Belli • Evaluationspfad → mit den Kindern die Natur spüren • Fossilien/Moos
-----------------	--

geeignete Methoden/ fachspezifische Lernwege <ul style="list-style-type: none"> ▶ Erzählen ▶ reflektierende Gesprächssituationen ▶ meditative Lernformen ▶ musisch-ästhetische Anschauungs- und Ausdrucksmittel 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Erzählen</u>: wissenschaftliches Vorwissen aktivieren (mit dem Evaluationspfad) Frage: Was weißt du über Gottes Schöpfungsgeschichte? • <u>reflektierende Gesprächssituationen</u>: Unterschiede der biblischen Schöpfungsgeschichte und naturwissenschaftlichen Erkenntnissen mit Hilfe eines Plakates herausarbeiten • <u>meditative Lernformen</u>: Phantasiereise zur Schöpfungsgeschichte • <u>musisch-ästhetische Anschauungs- u. Ausdrucksmittel</u>: Das Paradies musisch darstellen lassen → zu entsprechenden Klängen bewegen (Ästhetik: auch Fossilien)
--	--

Möglichkeiten der Leistungsförderung und Leistungsbewertung	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Leistungsförderung</u>: Lerntagebuch, Evaluationspfad, Fossilien, Vergleich Bibel und Wissenschaft • <u>Leistungsbewertung</u>: Fähigkeit sich auszudrücken, Grad der fachlichen und sachlichen Angemessenheit, Sorgfalt bei der Erstellung von Produkten
Fächerübergreifende Verknüpfung	<ul style="list-style-type: none"> • Sachunterricht • Deutsch • Kunst • Musik

Erfahrungen des Kindes in seiner Beziehung zu anderen Menschen

-  Wahrnehmungskompetenz;
  Religiöses Orientierungswissen;
  Deutungskompetenz;
  Handlungs- bzw. Partizipationskompetenz