

Erfahrungen des Kindes in seiner Beziehung zu sich selbst

**Kompetenzerwartung:**

Die Kinder wissen, dass sich Christen zu Gott als Schöpfer bekennen. (📖)  
 Sie leiten aus dieser Deutung Wertschätzung ab und bringen diese durch  
 Worte, Bilder, Geschichten und Aktionen zum Ausdruck. (👉, 🗣️, 👁️)

Bereich

Wir leben in Gottes Schöpfung

Schwerpunkt

Ein Schöpfungsfest feiern

Zeitraum

1. und 2. Jahrgang, Frühling, Herbst

mögliche Fragen der Kinder

- Warum haben nicht alle Menschen genug zu essen?
- Woher kommen die Lebensmittel?
- Wie wird das Schöpfungsfest in der Kirche gefeiert?
- Warum soll man Gott danken?
- Warum wird das Schöpfungsfest zu dem speziellen Zeitpunkt gefeiert?

Themen

- Erntedankfest planen, durchführen und gemeinsam reflektieren
- Gott schenkt Lebensmittel – Herkunft einzelner Lebensmittel
- Über den Umgang mit der Schöpfung und den Gaben der Schöpfung nachdenken
- Frühlingfest planen, durchführen und gemeinsam reflektieren
- Nicht alle haben genug zu essen – Was können wir für andere tun?
- Mit Kindern anderer Religionen gemeinsam feiern
- Gott hat auch mir viel geschenkt. Wofür kann ich danken?

Verknüpfung zu anderen Kompetenzerwartungen

- Verstehen des Sinns christlicher Feste und christlichen Brauchtums
- Gemeinschaft leben
- In Kirchengemeinde leben

Erfahrungen des Kindes in seiner Beziehung zu Gott

Erfahrungen des Kindes in seiner Beziehung zur Schöpfung

Erfahrungen des Kindes in seiner Beziehung zu anderen Menschen

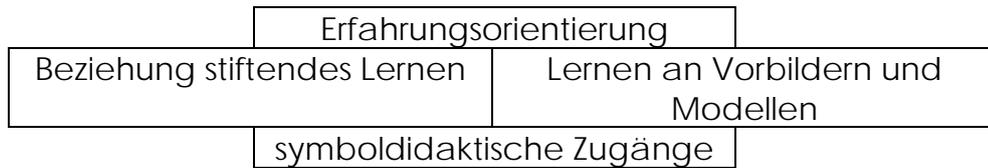
## Erfahrungen des Kindes in seiner Beziehung zu sich selbst

### **Kompetenzerwartung:**

Die Kinder wissen, dass Christen Gott als Schöpfer bekennen. (📖)  
 Sie leiten aus dieser Deutung Wertschätzung ab und bringen diese durch  
 Worte, Bilder, Geschichten und Aktionen zum Ausdruck. (👐, 🕯, 👁)

Bereich	Wir leben in Gottes Schöpfung
Schwerpunkt	Ein Schöpfungsfest feiern

Erfahrungen des Kindes in seiner Beziehung zu Gott



Erfahrungen des Kindes in seiner Beziehung zur Schöpfung

Medien/Material	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stilleübungen</li> <li>- Bildbetrachtung (z.B. „Erntedank“ von Sieger Köder)</li> <li>- Klanggestaltung</li> <li>- Verfassen eigener Gedichte/Dankgebete</li> <li>- Lieder (z.B. „Du hast uns deine Welt geschenkt“, „Erntedank“)</li> <li>- Gemeinsames Frühstück</li> <li>- Erntedankkranz basteln</li> </ul>
geeignete Methoden/ fachspezifische Lernwege	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Erzählen</li> <li>▶ reflektierende Gesprächssituationen</li> <li>▶ meditative Lernformen</li> <li>▶ musisch-ästhetische Anschauungs- und Ausdrucksmittel</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erfahrungen erzählen („Im Garten wächst.....“)</li> <li>- Erstellen einer Collage</li> <li>- Gefühle beim gemeinsamen Frühstück beschreiben</li> <li>- Meditationen, Stilleübungen, Sinnes-/Wahrnehmungsübungen</li> <li>- Bildbetrachtung mit Hintergrundmusik</li> <li>- Mitbringen von Obst</li> <li>- Malen des Lieblingsessens</li> </ul>

<p>Möglichkeiten der Leistungsförderung und Leistungsbewertung</p>	<p>Leistungsförderung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivation durch das Selbstmitbringen von Dingen</li> <li>- Motivation durch das Malen von Essen</li> </ul> <p>Leistungsbewertung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fähigkeit, sich in verschiedenen Formen auszudrücken (musikalisch, ästhetisch, kreativ)</li> <li>- Grad der sachlichen und sprachlichen Angemessenheit und der inhaltlichen Relevanz</li> <li>- Grad der Zuverlässigkeit, mit der übernommene oder zugewiesene Aufgaben erledigt werden</li> <li>- Sorgfalt bei der Erstellung von Produkten</li> </ul>
<p>Fächerübergreifende Verknüpfung</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sachunterricht</li> <li>- Kunst</li> </ul>

Erfahrungen des Kindes in seiner Beziehung zu anderen Menschen

👁️ Wahrnehmungskompetenz; 📖 Religiöses Orientierungswissen;  
 🗝️ Deutungskompetenz; 🖐️ Handlungs- bzw. Partizipationskompetenz