

Erfahrungen des Kindes in seiner Beziehung zu sich selbst

Kompetenzerwartung:

Die Kinder wissen, dass sich Christen zu Gott als Schöpfer bekennen. (📖)
 Sie leiten aus dieser Deutung Wertschätzung ab und bringen diese durch
 Worte, Bilder, Geschichten und Aktionen zum Ausdruck. (👉, 🗣️, 👁️)

Bereich	Wir leben in Gottes Schöpfung
Schwerpunkt	Ein Schöpfungsfest feiern
Zeitraum	1. und 2. Jahrgang, Frühling, Herbst
mögliche Fragen der Kinder	<ul style="list-style-type: none"> - Warum haben nicht alle Menschen genug zu essen? - Woher kommen die Lebensmittel? - Wie wird das Schöpfungsfest in der Kirche gefeiert? - Warum soll man Gott danken? - Warum wird das Schöpfungsfest zu dem speziellen Zeitpunkt gefeiert?
Themen	<ul style="list-style-type: none"> - Erntedankfest planen, durchführen und gemeinsam reflektieren - Gott schenkt Lebensmittel – Herkunft einzelner Lebensmittel - Über den Umgang mit der Schöpfung und den Gaben der Schöpfung nachdenken - Frühlingfest planen, durchführen und gemeinsam reflektieren - Nicht alle haben genug zu essen – Was können wir für andere tun? - Mit Kindern anderer Religionen gemeinsam feiern - Gott hat auch mir viel geschenkt. Wofür kann ich danken?
Verknüpfung zu anderen Kompetenzerwartungen	<ul style="list-style-type: none"> - Verstehen des Sinns christlicher Feste und christlichen Brauchtums - Gemeinschaft leben - In Kirchengemeinde leben

Erfahrungen des Kindes in seiner Beziehung zu Gott

Erfahrungen des Kindes in seiner Beziehung zur Schöpfung

Erfahrungen des Kindes in seiner Beziehung zu anderen Menschen

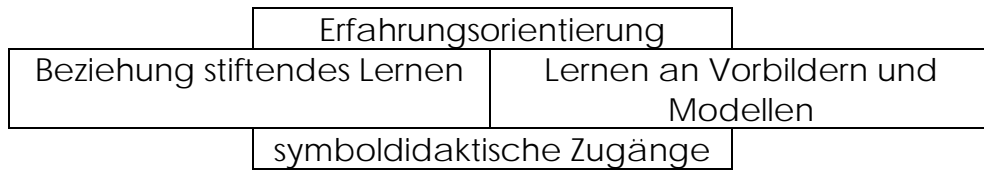
Erfahrungen des Kindes in seiner Beziehung zu sich selbst

Kompetenzerwartung:

Die Kinder wissen, dass Christen Gott als Schöpfer bekennen. (📖)
 Sie leiten aus dieser Deutung Wertschätzung ab und bringen diese durch
 Worte, Bilder, Geschichten und Aktionen zum Ausdruck. (👐, 🕯️, 👁️)

Bereich	Wir leben in Gottes Schöpfung
Schwerpunkt	Ein Schöpfungsfest feiern

Erfahrungen des Kindes in seiner Beziehung zu Gott



Erfahrungen des Kindes in seiner Beziehung zur Schöpfung

Medien/Material	<ul style="list-style-type: none"> - Stilleübungen - Bildbetrachtung (z.B. „Erntedank“ von Sieger Köder) - Klanggestaltung - Verfassen eigener Gedichte/Dankgebete - Lieder (z.B. „Du hast uns deine Welt geschenkt“, „Erntedank“) - Gemeinsames Frühstück - Erntedankkranz basteln
geeignete Methoden/ fachspezifische Lernwege	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Erzählen ▶ reflektierende Gesprächssituationen ▶ meditative Lernformen ▶ musisch-ästhetische Anschauungs- und Ausdrucksmittel <ul style="list-style-type: none"> - Erfahrungen erzählen („Im Garten wächst.....“) - Erstellen einer Collage - Gefühle beim gemeinsamen Frühstück beschreiben - Meditationen, Stilleübungen, Sinnes-/Wahrnehmungsübungen - Bildbetrachtung mit Hintergrundmusik - Mitbringen von Obst - Malen des Lieblingsessens

<p>Möglichkeiten der Leistungsförderung und Leistungsbewertung</p>	<p>Leistungsförderung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivation durch das Selbstmitbringen von Dingen - Motivation durch das Malen von Essen <p>Leistungsbewertung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fähigkeit, sich in verschiedenen Formen auszudrücken (musikalisch, ästhetisch, kreativ) - Grad der sachlichen und sprachlichen Angemessenheit und der inhaltlichen Relevanz - Grad der Zuverlässigkeit, mit der übernommene oder zugewiesene Aufgaben erledigt werden - Sorgfalt bei der Erstellung von Produkten
<p>Fächerübergreifende Verknüpfung</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sachunterricht - Kunst

Erfahrungen des Kindes in seiner Beziehung zu anderen Menschen

👁️ Wahrnehmungskompetenz; 📖 Religiöses Orientierungswissen;
 🗣️ Deutungskompetenz; 🖐️ Handlungs- bzw. Partizipationskompetenz